

Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Specjalnym Ośrodku Szkolno- Wychowawczym dla Dzieci Niestyszających w Poznaniu.

2017/2018

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Ośrodku Szkolno - Wychowawczym dla Dzieci Nieśłyszących w Poznaniu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd wychowanków, wynikających z przyjętej w Ośrodku koncepcji pracy. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem Ośrodka i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Ośrodka jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie oraz w szkole, w przedszkolu, w internacie, które w swojej działalności muszą uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą Ośrodka, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów i wychowanków w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny Ośrodka tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Określa on sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dostosowanej do indywidualnych, specyficznych możliwości uczniów z wadą słuchu, afazją, oraz dzieci ze sprzężonymi niepełnosprawnościami, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych,

których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów i wychowanków oraz rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności Ośrodka, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji zarówno wewnętrznej jak i zewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora i wicedyrektorów,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i z analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych oraz zespołów problemowych,
- dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły takich jak koncepcja funkcjonowania i rozwoju Placówki opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, wychowanków, rodziców dokonywane na podstawie między innymi analiz i diagnoz w oparciu o prowadzone badania ankietowe.

Podstawowym celem realizacji ośrodkowego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału Ośrodka.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników pedagogicznych Ośrodka,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów ośrodkowej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków ośrodkowej społeczności oraz kompetencji organów Ośrodka (dyrektora, wicedyrektorów rady rodziców, samorządu wychowanków),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym Ośrodka między innymi udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. Misja Ośrodka

Ośrodek jakiego chcemy

Wszyscy, którzy pracują w naszym Ośrodku mają na celu dobro dziecka. Nauczyciele, uczniowie i rodzice dążą do tego, aby każdy kto kończy naszą szkołę był człowiekiem uczciwym, mądrym przygotowanym do dorosłego i samodzielnego życia. Uczniowie otoczeni są miłością dorosłych, a dorośli otoczeni szacunkiem uczniów. Nauczyciele, wychowawcy pomagają dzieciom i młodzieży w rozwoju intelektualnym, fizycznym, moralnym i emocjonalnym. Biorąc pod uwagę potrzeby naszych uczniów w zakresie komunikowania się z otoczeniem i problemy z tym związane, wszystkie nasze działania zmierzają do ułatwienia dzieciom porozumiewania się ze środowiskiem ludzi słyszących. W tym Ośrodku panuje klimat spokoju, życzliwości, współpracy i tolerancji. Każde dziecko - zdolne i mniej , sprawne i mniej sprawne - jest tak samo ważne i traktowane z uwzględnieniem jego indywidualnej drogi rozwoju. W naszym Ośrodku nie tolerujemy przemocy i agresji, a wszelkie problemy staramy się rozwiązywać na drodze konstruktywnego dialogu. Będziemy wspomagać wszelkie inicjatywy wychowanków, którzy pragną uczestniczyć w wielu dziedzinach życia społecznego, między innymi w sporcie, imprezach artystycznych, turystyce, rekreacji, ekologii. Nasi

uczniowie chcą być traktowani jako pełnoprawni obywatele regionu i brać aktywny udział w jego życiu.

My wychowankowie

Chcemy, aby Ośrodek umożliwił nam zdobycie zawodu i wyposażył w umiejętności potrzebne do dorosłego i samodzielnego życia. Ośrodek to miejsce, gdzie chętnie przebywamy i pragniemy uczyć się z radością. Od nauczycieli i wychowawców oczekujemy, aby byli życzliwi, sprawiedliwi i mieli dla nas czas. Chcemy, by nasi opiekunowie umożliwiali nam rozwijanie zainteresowań, a nasze osiągnięcia były widoczne w szerszym środowisku. Prosimy naszych rodziców, aby pomagali nam i pedagogom tworzyć Ośrodek taki o jakim marzymy, taki w którym nieuniknione konflikty będziemy umieli rozwiązywać w drodze rozmów i rzeczowej dyskusji, a nie przemocy i agresji. Te wszystkie nasze pragnienia zacierają do tego, abyśmy mogli w przyszłości aktywnie uczestniczyć w życiu ludzi ze świata ciszy i byśmy nie mieli problemów z porozumiewaniem się z ludźmi ze świata dźwięków.

My nauczyciele

Chcemy, aby w naszym Ośrodku wychowankowie czuli się bezpiecznie, nie bali się nas, a między pedagogami, wychowankami i rodzicami nawiązała się więź porozumienia. Pragniemy tworzyć szkołę mądrą, wszechstronnie rozwijającą osobowość dziecka, by uczniowie byli wyposażeni w wiedzę i umiejętności przydatne w samodzielnym życiu. Będziemy starać się tak wychować naszych uczniów aby byli wrażliwi na drugiego człowieka, sztukę i przyrodę. Będziemy wyzalać i popierać inicjatywy dzieci, uczyć je konsekwencji, uczyć organizowania życia w Ośrodku i w otoczeniu. Chcemy aby rodzice poznali język dziecka, zaangażowali się pracą szkoły i internatu.

My rodzice

Chcemy, aby nasze dzieci zdobywały taką wiedzę, którą będą potrafiły w przyszłości wykorzystać. Pragniemy, aby wyposażono je w umiejętności rozwiązywania problemów i

wykształcono potrzebę samodzielnego docierania do informacji. Jesteśmy pełni nadziei, że Ośrodek , któremu powierzamy nasze dzieci będzie bezpieczny i wolny od zagrożeń, które niesie współczesna cywilizacja, gdzie nauczyciel i wychowawca, będzie kompetentny, życzliwy, opiekuńczy, wyrozumiały i pełen ciepłej akceptacji dla każdego dziecka. Biorąc pod uwagę specyfikę komunikowania się naszych dzieci czujemy potrzebę poznania ich języka. Oczekujemy, że tworząc wspólny front z pedagogami przygotowujemy je do godnego i odpowiedzialnego pełnienia roli pracownika, obywatela, rodzica. Chcielibyśmy, aby program - wizja, którą roztoczyliśmy, stanowił trzon wszelkich planów wychowawczych i profilaktycznych, które powstaną w naszej placówce.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Ośrodka jest przygotowanie wychowanków do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący naukę w naszym Ośrodku, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

- szanuje siebie i innych,

- jest odpowiedzialny,

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

- jest tolerancyjny,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w Ośrodku polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez wychowanka wiedzy, i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności Ośrodka na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji wychowanków i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów
- kształtowanie u wychowanków postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu wychowanków w życiu społecznym,
- przygotowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w Ośrodku polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych wychowanków,

- kształtowanie u wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz do indywidualnych, specyficznych możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników Ośrodka.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją I Strażą Miejską w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w Ośrodku polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju wychowanków w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie wychowanków do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, w internacie, przedszkolu),

- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia Ośrodka agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły oraz wicedyrektorzy:

- stwarzają warunki dla realizacji procesu wychowawczego w Ośrodku,

- sprawują opiekę nad wychowankami oraz stwarzają warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dbają o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirują nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarzają warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracują z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem wychowanków, wspomagają nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwają nad realizowaniem przez wychowanków obowiązku szkolnego,
- nadzorują zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dbają o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzorują realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Ośrodkowego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z wychowankami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy wychowanka.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby wychowanków,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego indywidualne, specyficzne potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym, oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej Ośrodka,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb naszego Ośrodka.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,

- zapewnia wychowankom pomoc psychologiczną/pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami wychowanków potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla wychowanków,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę/internat,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole w internacie i świetlicy szkolnej,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami, oraz z pedagogiem/psychologiem szkolnym,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,

- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, program wychowawczo-profilaktyczny Ośrodka.

8. Samorząd wychowanków:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego wychowanków Ośrodka, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby społeczności Ośrodka,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor Ośrodka oraz wzbogaca jego tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości i imprez w Ośrodku w roku szkolnym 2017/2018

Rodzaj imprezy i uroczystości	Termin	Osoby odpowiedzialne za realizację
Inauguracja roku szkolnego	04.09.2017	A. Wojciechowska, dyrektorzy szkół, opiekunowie kół zainteresowań, Samorząd wychowanków
Międzynarodowy Dzień Kropki	15.09.2017	K. Falkowska, J. Lewandowska, A. Dylak, J. Kuryś- Skrzypczak, E.

		Pawlak, A. Fąfrowicz, A. Lickiewicz, K. Jakubowski
Pasowanie na ucznia pierwszej klasy	22.09.2017	M. Skoczyńska, J. Tomczak opiekunowie kół zainteresowań, Samorząd wychowanków , ZHP
Dzień Sąsiada		M. Osses, S. Toboła, M. Majchrzak B. Sulowska, A. Makowiecka, opiekunowie kół zainteresowań i Samorząd wychowanków, ZHP
Międzynarodowy Dzień Niesłyszących	28.09.2017	E. Lembicz, E. Jastrzębska , E. Jagiełka, S. Świerzewska, M. Owczarzak-Lulka opiekunowie kół zainteresowań, i Samorząd Wychowanków, ZHP
Dzień Edukacji Narodowej	16.10.2017	J. Lewandowska, A. Józefczak, K. Cygan, A. Grobelna, S. Toboła, opiekunowie kół zainteresowań i Samorząd Wychowanków
II Ogólnopolskie Warsztaty Fotograficzne	27-28.10.2017	A. Zgoła, A. Gocki, A. Majchrzak, D. Wasilewska opiekunowie kół zainteresowań, Samorząd Wychowanków
Narodowe Święto Niepodległości	10.11.2017	L. Andrzejewska, M. Maciejak, M. Nowak, K. Falkowska opiekunowie kół zainteresowań i Samorząd Wychowanków, ZHP
Warsztaty surdopedagogiczne nauczycieli polskich i niemieckich	14-16.11.2017	M. Kopczyńska, A. Surmacz, R. Flieger-Nowaczyk, D. Wasilewska, M. Spychała, M. Gibowska
Spotkanie opłatkowe zainteresowań i Samorząd Uczniowski	21.12.2017	A. Wojciechowska, E. Jawgiel, M. Spychała, E. Kozubińska, H. Budasz, L. Krause, ks. M. Płóciennik, opiekunowie kół

Drzwi Otwarte Ośrodka,	6.03.2018	M. Mikuła, J. Kuryś- Skrzypczak, W. Nowicka, B. Pudełko
Ogólnopolski Przegląd Artystyczny	9- 11.03.2018	Sz. Dziwisz, W. Sommerfeld, A. Fąfrowicz, J. Tomczak , A. Turek, D. Kuehn, O. Krzyżańska opiekunowie kół zainteresowań, Samorząd wychowanków
Poznański Konkurs cukierniczy „Mazurkowy zawrót głowy „	22.03.2018	M. Majchrzak, S. Toboła, A. Kurzawa, A. Zgoła, B. Derdak, Samorząd Wychowanków
XV Ogólnopolski Konkurs Znajomości Języka Angielskiego	13- 14.04.2018	E. Pawlak, J. Grajewska, M. Gibowska, J. Lewandowska, M. Magnuszewska, Bg. Pudełko, A. Skowrońska, S. Świerzevska opiekunowie kół zainteresowań i Samorząd Wychowanków
Święto Ośrodka „Dzień Rodziny”	18.05.2018	M. Komisarek, M. Osses, A. Makowiecka , opiekunowie kół zainteresowań, Samorząd Wychowanków i ZHP.
Mini Szkoła Przetrwania	28- 29.05.2018	E. Jagielka, A. Lickiewicz, J. Kuryś- Skrzypczak, D. Kozina Wychowawcy klas 1-3 szkoły podstawowej, Samorząd Wychowanków , ZHP
Noc Przedszkolaka 2	8/29.05. 2018	K. Bocian, W. Nowicka,A. Muchowicz, G. Pszczółkowska, A. Staniszevska Samorząd Wychowanków
Dzieci Dzieciom 1	9.06.2018	A. Fąfrowicz,Sz. Dziwisz, W. Nowicka, K. Bocian G. Pszczółkowska,A. Moszyńska opiekunowie kół zainteresowań, Samorząd Wychowanków

II Gra miejska „Poznaj Poznań”	19.06.2018	J. Maciejak, K. Iwańczyk, J. Lewandowska, A. Skowrońska, L. Andrzejewska, M. OwczarzakLulka, M. Gronowska, M. Mikuła, M. Nowak, J. Grygiel, B. Derdak
Ośrodek na sportowo	20.06.2018	K. Jakubowski, M. Pawlak, K. Witman-Dziurla, E. Jagiełka, W. Sommerfeld, opiekunowie kół zainteresowań, Samorząd Wychowanków, ZHP.
Zakończenie roku szkolnego	27.04.2018 22.06.2018	J. Maciejak (opiekunowie kół zainteresowań, Samorząd Wychowanków A. Skowrońska, Bg. Pudełko (opiekunowie kół zainteresowań, Samorząd Wychowanków

VI. Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2017/2018 wynikające z Planu Pracy Ośrodka na rok szkolny 2017/2018

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- Placówka wspomaga wychowanków w ich rozwoju.

Wszyscy wychowankowie wymagający wsparcia otrzymują pomoc w odpowiedniej dla nich formie. Wszyscy pracownicy pedagogiczni Ośrodka zobowiązani są do stosowania metod dostosowanych do indywidualnych, specyficznych możliwości, wynikających z wady słuchu, afazji bądź sprzężonych niepełnosprawności. Pedagodzy obowiązkowo stosują zasady surdodydaktyki. Nauczanie w klasach I-III oparte jest o metodę tzw. Ośrodków Pracy. W nauczaniu blokowym i przedmiotowym stosują korelację treści nauczania oraz na zajęciach lekcyjnych i poza lekcyjnych stosują aktywne metody nauczania i promują aktywność wychowanków

Pedagodzy opracowują IPET dla nowo przyjętych uczniów oraz dokonują ewaluacji dokumentacji indywidualnej pod kątem aktualnych potrzeb i możliwości uczniów. Opracowują i wdrażają programy doskonalące i naprawcze.

- Pedagodzy wspomagają wychowanków w nabywaniu wiadomości i umiejętności oraz stosują ocenianie kształtujące i wdrażają ich do samorozwoju.

Rozpoznają i klasyfikują wychowanków na zajęcia specjalistyczne zgodnie z zaleceniami określonymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wynikających z IPET: logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, gimnastykę korekcyjną, dogoterapię i inne. W Ośrodku prowadzone są zajęcia Metodą Weroniki Sherborne dla dzieci na poziomie kształcenia zintegrowanego, zajęcia terapii integracji sensorycznej, rehabilitacji ruchowej, neurologopedii, wychowania słuchowego, logorytmiki oraz socjoterapii i doradztwa zawodowego.

Wychowankowie Ośrodka biorą udział w projektach: „ Tydzień z nauką na wesoło”, „Noc muzeów”, „ Poznaj Poznań”, „Słyszeć i mówić” .

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

- Placówka respektuje normy społeczne, a wychowankowie są aktywnymi uczestnikami tych działań.

Wychowankowie biorą udział w uroczystościach, imprezach i wydarzeniach zgodnie z kalendarzem na rok szkolny 2017/18. Uczestniczą w zawodach sportowych odbywających się wg ogólnopolskiego kalendarza imprez sportowych dla niesłyszących, w wewnątrzszkolnych i ogólnopolskich konkursach i olimpiadach a także poprzez aktywność w kołach zainteresowań.

Pedagodzy zachęcają uczniów do aktywnego udziału w pracach Szkolnego Koła Polskiego Czerwonego Krzyża, Szkolnego Dyskusyjnego Klubu Filmowego,, Samorządu Uczniowskiego, ZHP. „Społem”. Wychowankowie biorą udział w akcjach wolontariatów „Krew darem życia”, „Motyli wolontariat” oraz w projekcie „Ku międzypokoleniowej integracji” .

W ramach realizacji programów integracyjnych ze szkołami ogólnodostępnymi uczestniczą w spotkaniach klasowych ze słyszącymi rówieśnikami. W Ośrodku w realizowany jest także projekt integracyjny „Dzieci Dzieciom” . Wychowankowie podejmują działania w ramach integracji środowiska lokalnego poprzez realizację we współpracy ze Stowarzyszeniem Śródka projektu „Dzień sąsiada” .

Wychowankowie uczestniczą w w imprezach proponowanych przez organizacje i stowarzyszenia dotyczące na rzecz dzieci między innymi z Fundacją Sic, Serdecznik. W ramach Stowarzyszenia Kulturalny Poznań bez barier korzystają z oferty kulturalnej Fundacji Voice system itp.

Wychowankowie uczestniczą w spotkaniach prewencyjnych, profilaktyczno – wychowawczych z Policją i Strażą Miejską.

- Placówka rozwija zainteresowania wychowanków i szczególne uzdolnienia.

Wychowankowie rozwijają swoje zainteresowania korzystając z oferty zajęć pozalekcyjnych takich jak siłownia oraz koła: plastyczne, muzyczne teatralne, informatyczne, fotograficzne, ogrodnicze, sportowe oraz siłownia

Poprzez udział w konkursach czytelniczych wychowankowie rozwijają zainteresowania czytelnicze. Uczestniczą realizacji projektu „Bajki Pani Majki” oraz w spotkaniach z „Bajkowitzem”. Biorą udział w lekcjach bibliotecznych, zajęciach z książką w internecie Realizują projekt „Młodzież czyta dzieciom”. Korzystają z bibliotecznego centrum informatycznego. Współpracują z Publiczną Biblioteką Raczyńskich .

Uczestniczą w projekcjach filmów organizowanych w ramach Szkodnego Dyskusyjnego Klubu Filmowego na poziomie szkoły podstawowej, gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- Placówka kształtuje umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Wychowankowie poznają zależności między pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

Wychowankowie rozwijają swoje kompetencje prozdrowotne poprzez uczestnictwo w imprezach i projektach sportowych organizowanych przez Ośrodek takich jak: „Ośrodek na sportowo”, „ Mini szkoła przetrwania”, „Noc przedszkolaka”, a także rozwijają swoje umiejętności uczestnicząc w zajęciach koła sportowego oraz Uczniowskiego Międzyszkolnego Klubu Sportowego. Biorą udział w sportowych olimpiadach lekkoatletycznych, w międzynarodowych mitingach pływackich oraz biegach przełajowych dla osób niepełnosprawnych.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Placówka kształtuje pozytywny obrazu własnej osoby oraz wdraża do konstruktywnego sposobu rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Wychowankowie, na poziomie szkoły podstawowej, systematycznie uczestniczą w realizacji programu edukacyjnego „To ja to My” w ramach, którego nabywają umiejętność pozytywnego kształtowania, obrazu własnej osoby, umiejętności samooceny, rozpoznawania potrzeb swoich i rówieśników, pokonywania potencjalnych trudności oraz konstruktywnego sposobu rozwijania swoich predyspozycji.

Wychowankowie biorą także udział w uroczystościach, imprezach proponowanych przez Ośrodek takich jak: „Pasowanie na ucznia pierwszej klasy”, „ Międzynarodowy Dzień Kropki”, projekcie „Muzyka jest we mnie” ,Międzynarodowy Dzień Niestyszających, Święto Ośrodka „ Dzień rodziny”,.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

- Placówka upowszechnienia wiedzę na temat obowiązujących w szkole norm i systemem wartości. Wychowankowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

Wychowankowie i rodzice poznali systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy Ośrodka oraz regulacje prawa wewnątrzszkolnego podczas lekcji wychowawczych i zebrań z pedagogami w szkole i w internacie.

- W Ośrodku promowane są wartości, których nośnikami są symbole narodowe i szkolne poprzez organizowanie obchodów ważnych rocznic oraz wydarzeń wg ustalonego harmonogramu i zgodnie z planem pracy Samorządu Wychowanków. Obchodzimy uroczystości między innymi spotkanie opłatkowe, pasowanie na ucznia pierwszej klasy, inaugurację nowego roku szkolnego.

VII. Szczegółowe działania wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2017/2018

Bezpieczeństwo na terenie ośrodka i poza nim

Lp	Cel	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Adresat
1.	Adaptacja i integracja społeczności Ośrodka	Zapoznanie wychowanka i jego rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją Ośrodka (Statut OSW, WSO, regulaminy funkcjonowania przedszkola, szkół i internatu, wczesnego wspomaganie rozwoju). Zapoznanie z Programem Wychowawczo- Profilaktycznym, Regulaminem Za-	- spotkania z rodzicami; - spotkania Rady Rodziców; - pogadanki i rozmowy w szkole i w internacie z wychowankami; - korzystanie ze strony internetowej Ośrodka; - korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej;	dyrektor, wicedyrektorzy, psycholog, pedagog, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka	wychowankowie, rodzice/opiekunowie, prawni

		<p>chowania Wychowanka, Udostępnienie dziennika elektronicznego</p> <p>Zapoznanie z działalnością samorządową Ośrodka</p> <p>Przedstawienie rodzicom zakresu oferowanej przez Ośrodek pomocy w zakresie opieki, dydaktyki i wychowania,</p> <p>Poznanie sytuacji opiekuńczo- wychowawczej i zdrowotnej uczniów</p> <p>Integracja społeczności Ośrodka</p>	<p>- samorząd wychowanków;</p> <p>- spotkania z rodzicami/prawnymi opiekunami;</p> <p>- wywiady pedagogiczne i psychologiczne; - analiza dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej uczniów (teczek osobowych, IPET-ów); - informacje przekazane przez wychowanków, rodziców;</p> <p>- Międzynarodowy Dzień Niesłyszących; - Spotkania opłatkowe; - Pasowanie na ucznia pierwszej klasy; - Mini Szkoła Przetrwania; - Noc Przedszkolaka; - rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego; - zajęcia integracyjne dla klas na poziomie szkoły podstawowej; - turnus integracyjny wczesnego wspomaganie.</p>		
2.	Zapewnienie bezpieczeństwa wychowankom na terenie	Opracowanie regulaminów, instrukcji i procedur dotyczących bezpieczeństwa uczniów/wychowanków w Ośrodku	<p>- regulaminy (pełnienia dyżurów nocnych, pełnienia dyżurów w czasie przerw,wycieczek); - dokumentacja wycieczek</p>	dyrektor, wicedyrektorzy, sy cholodzy, pedagodzy,	wychowankowie

	Ośrodka i poza nim	Realizacja wychowania komunikacyjnego	szkolnych, - monitoring; - identyfikacja uczniów (kod dostępu, monitoring); - plan ewakuacji uczniów z budynków szkolnych i z internatu; - pierwsza pomoc przedmedyczna; - pogadanki dla uczniów nt. BHP, - spotkania prewencyjne z Policją i Strażnikami Miejskimi. - karta rowerowa; - nauka pływania; - nauka jazdy na nartach.	nauczyciele, wychowawcy	
--	--------------------	---------------------------------------	---	-------------------------	--

Opieka i wychowanie

Lp	Cel	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Adresat
1.	Podjęcie działań mających zapewnić pomoc uczniom	Wspieranie wychowanków i ich rodzin	- pomoc żywnościowa dla wychowanków: akcja świąteczna „Serce pod choinkę”, akcja związana ze świętami wielkanocnymi; - akcja „Góra Grosza”; - akcja zbierania nakrętek; - działalność Towarzystwa Przyjaciół Dzieci-dary żywnościowe i odzież dla dzie-	dyrektor, wicedyrektorzy, pedagodzy, psychologodzy, nauczyciele, wychowawcy, rada rodziców, pie-	wychowanekowie/rodzice/opiekunowie prawni

			<p>ci z najuboższych rodzin; - działalność Stowarzyszenia Auriculus- dofinansowania do wycieczek szkolnych, naprawy aparatów słuchowych, zakup baterii do aparatów słuchowych i implantów; - działalność Rady Rodziców- dofinansowania do wycieczek szkolnych, naprawy aparatów słuchowych; - współpraca pedagoga/psychologa z instytucjami i organizacjami społecznymi działającymi na rzecz dzieci (PCPR, MOPR itp.).</p> <p>- realizacja projektów plastycznych, wychowawczych i edukacyjnych: Serdecznik, Bajkowóz, Ku Integracji Międzypokoleniowej, Bajki u pani Majki, Poznaj Poznań, Noc muzeów, Muzyka jest we mnie; - funkcjonowanie kół zainteresowań: plastyczne, muzyczne, teatralne, informatyczne, fotograficzne, sportowe, ogrodnicze, siłownia; - działalność harcerska ; - funkcjonowanie sekcji sportowych: lekkoatletyka, piłka nożna, pływanie, siatkówka, narty; - funkcjonowanie zespołów artystycznych: zespół muzyczny, teatr kukiełkowy; - funkcjonowanie Szkolnego Dyskusyjnego Kubu Filmowego; - działalność wolontariatu – Motyli wolontariat, Krew</p>	<p>łęgniarka</p>	
2.	<p>Podjęcie działań umożliwiających wychowankom zaspokojenie potrzeby aktywności, podniesienia samooceny poprzez osiągnięcie sukcesów i rozwoju własnych zainteresowań oraz niesienia pomocy innym</p>	<p>Stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność artystyczną, społeczną, sportową</p>			

			<p>darem życia, opieka nad podopiecznymi DPS;</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Fundacją Kulturalny Poznań bez barier; - współpraca ze Stowarzyszeniem „Republika Śródka”; - współpraca z Centrum Kultury „Zamek”; - współpraca z fundacją „Świąteczko w tunelu”; - działalność samorządu wychowanków: „Klub w internacie” „Miguś” sklepik uczniowski; - działalność integracyjna ze szkołami ogólnodostępnymi; między innymi spotkania w ramach projektu „Dzieci dzieciom” . 		
--	--	--	---	--	--

Ograniczenie niepowodzeń szkolnych

Lp	Cel	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Adresat
----	-----	---------	-------------------	----------------	---------

1.	Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych i pomoc uczniom	<p>Wyznaczenie obszaru i zakresu niepowodzeń</p> <p>Pomoc uczniom słabszym</p> <p>Rozwijanie i poszerzanie zainteresowań uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pedagogiem/psychologiem; - analiza wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; - prowadzenie badań wyników nauczania na wszystkich poziomach; - wdrażanie wniosków z przeprowadzonej analizy egzaminów; - dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb uczniów; - stosowanie oceniania kształtującego - wdrażanie uczniów do samorozwoju; - realizacja projektu „Tydzień z nauką na wesoło”; - organizacja kółek zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych w szkole i w internacie; - promowanie aktywności uczniów, oraz stosowanie aktywnych metod nauczania. 	<p>pedagodzy, psycholodzy, nauczyciele, wychowawcy</p> <p>opiekunowie kółek zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych</p> <p>nauczyciele</p>	<p>wychowankowie z trudnościami w nauce</p>
2.	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	Tworzenie działań mających na celu zapobieganie niepowodzeniom szkolnym	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie nauczycieli w doborze metod pracy z uczniami ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi; - zaklasyfikowanie wychowanków na zajęcia specjalistyczne: logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logorytmikę, wychowanie słuchowe, neurologopedię, gimnastykę korekcyjną, dogoterapie, terapię sensoryczną, rehabilitację ruchową, 	<p>dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy, nauczyciele psycholodzy, pedagodzy, logopedzi</p>	<p>wychowankowie, rodzice/opiekunowie prawni</p>

		<p>Zmniejszenie liczby godzin nieusprawiedliwionych w szkole</p> <p>Podniesienie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych</p> <p>Poznanie przez uczniów i rodziców konsekwencji uchylania się od obowiązku szkolnego</p>	<p>zajęcia ruchu rozwijającego ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami ucznia – zwrotne przekazywanie informacji na temat osiągnięć ucznia w nauce oraz planowanych działaniach szkoły mających na celu poprawę sytuacji; - przestrzeganie zasad usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach szkolnych; - systematyczne monitorowanie absencji i realizacji obowiązku szkolnego; - indywidualne konsultacje z rodzicami ucznia; - zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami wysokiej absencji na zajęciach; - uświadamianie uczniom wpływu wysokiej absencji na wyniki w nauce (tematyka godzin wychowawczych, rozmowy indywidualne z uczniami). 	<p>nauczyciele, wychowawcy, psycholodzy, pedagodzy</p>	
3.	Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Dostosowywanie wymagań edukacyjnych. Indywidualizacja nauczania	<ul style="list-style-type: none"> - opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych; - ewaluacja IPET ów. 	dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy szkolni, logopedzi, rodzice	wychowankowie, rodzice
4.	Poradnictwo zawodowe	Poradnictwo w zakresie predyspozycji zawodowych, zmiany kierunku kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pedagogiem szkolnym, doradcą zawodowym; - wycieczki do zakładów pracy; - współpraca z zakładami 	pedagogzy, psycholodzy, nauczyciele, wychowawcy	wychowankowie, rodzice

			pracy; - spotkania z ludźmi wykonującymi ciekawe zawody; - realizacja projektów edukacyjnych m. in.: „Orientacja zawodowa” dla uczniów gimnazjum; - wykorzystanie projektów zewnętrznych dotyczących poradnictwa zawodowego; - udział uczniów w tzw. Dniach Przedsiębiorczości.		ce/opiekunowie praw
5.	Wyrównywanie braków w nauce.	Udzielanie pomocy uczniom w nadrobieniu braków	- realizacja zajęć fakultatywnych i wyrównawczych; - terapia pedagogiczna dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się ze szkoły podstawowej i gimnazjum; - pomoc koleżeńska wychowanków przy odrabianiu lekcji.	dyrektor, wicedyrektorzy, pedagodzy, nauczyciele, wychowawcy, samorząd wychowanków	wychowankowie
6.	Współdziałanie z instytucjami wspierającymi rodzinę i szkołę	Współpraca z instytucjami	- współpraca z instytucjami wspierającymi opiekuńczo-wychowawczą i profilaktyczną funkcję szkoły: przedstawiciele sądów, kuratorzy sądowi, pracownicy PCPR, MOPS, OPS, oraz policja, straż miejska, urzędy miasta; - pomoc materialna dla wychowanków: stypendia, dofinansowania, dary rzeczowe, żywność; - współpraca ze specjalistycznymi poradniami psychologiczno – pedagogicznymi oraz innymi zajmującymi się opieką zdrowotną i wychowaniem dzieci.	pedagog, psycholog, nauczyciele	wychowankowie, rodzice/opiekunowie prawni

Praca z uczniem zdolnym i motywowanie wychowanków do nauki

Lp	Cel	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Adresat
1.	Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów	<p>Spotkania zespołów wychowawczych i zaplanowanie działań wspierających ucznia</p> <p>Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania uczniów</p> <p>Praca z uczniem zdolnym na terenie Ośrodka</p>	<p>- spotkania zespołów ds. opracowania IPET-ów;</p> <p>- badanie umiejętności uczniów z różnych przedmiotów na poziomie wskazanych przez dyrektora etapów edukacyjnych;</p> <p>- zajęcia wspierające przygotowanie uczniów do matury i egzaminów zawodowych;</p> <p>- kółka zainteresowań</p> <p>-uczestnictwo w wewnątrzszkolnych i ogólnopolskich olimpiadach i konkursach;</p> <p>- rozwijanie zainteresowań czytelniczych;</p> <p>zachęcanie do udziału w pracach organizacji działających w Ośrodku i poza nim;</p> <p>- indywidualne zajęcia rozwijające zdolności wychowanków praca z uczniem zdolnym, realizacja wybranych programów edukacyjnych.</p>	dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy szkolni, psycholodzy, opiekunowie kółek zainteresowań	ucznio- wie, rodzi- ce/opi- ekun- owie praw- ni
2.	Promocja osiągnięć uczniów	<p>Podjęcie działań zapewniających wszechstronny rozwój ucznia</p>	<p>- konkursy wiedzy z określonych przedmiotów (wewnątrzszkolne, międzyośrodkowe, ogólnopolskie);</p> <p>- udział w turniejach, zawodach, konkursach, olimpiadach organizowanych przez</p>	nauczyciele, wychowawcy, samorząd wychowanków	wycho- wan- kowie

		Promocja dokonań wychowanków	<p>Ośrodek takich jak: Międzynarodowy Dzień Kropki, Ogólnopolskie Warsztaty Fotograficzne, Gra miejska „Poznaj Poznań”, Erasmus;</p> <p>- wyróżnienia na apelach, zebraniach Samorządu Wychowanków;</p> <p>publikacje prasowe, dyplomy;</p> <p>-prowadzenie Facebooka, strony ww.slysze.edu.pl;</p> <p>- prowadzenie Agencji Informacyjnej Ośrodka, - kroniki Ośrodka;</p> <p>- organizowanie „Drzwi Otwartych Ośrodka”;</p> <p>- funkcjonowanie gazetki dla przedszkolaków i ich rodziców „Wiadomości przedszkolne”.</p>		
--	--	------------------------------	---	--	--

Wychowanek wolny od nałogów

Lp	Cel	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Adresat
1.	Zapobieganie uzależnieniom, agresji poprzez prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej	Uświadomienie uczniom niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami Uświadomienie uczniom negatywnych skutków agresji	-uczestnictwo w programach profilaktycznych m. in.: „Można żyć inaczej” dla uczniów gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych; -uczestniczenie w profilaktyczno-wychowawczym dla uczniów na poziomie szkoły podstawowej „To ja, to my”; - udział w programie „Porozmawiajmy o agresji” dla uczniów szkoły podstawowej”; - udział w projekcji filmów na temat uzależnień; - organizowanie prelekcji i pogadanek dotyczących uzależnień; - prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych dla dzieci na poziomie szkoły podstawowej.	psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, przedstawiciele policji, straży miejskiej, opiekunowie PCK	wychowankowie rodzice/ opiekunowie prawni
2.	Zapobieganie negatywnym skutkom technologii informacyjnej	Uświadomienie wychowankom zagrożeń dla ich życia i zdrowia wynikających z nieograniczonego, niekontrolowanego korzystania z komputera	- zajęcia warsztatowe dla wychowanków wdrażające do korzystania z komputera w sposób odpowiedzialny, który nie zagraża ich życiu i zdrowiu: realizacja programu „Bezpieczne dzieci w sieci”; - zabezpieczenie przez Ośrodek niebezpiecznych stron www (filtry zabezpieczające).	psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele	wychowankowie
3.	Propagowanie zdrowego stylu życia, promowanie kultury fizycznej i aktywnych form spędzania czasu	Kształtowanie postawy świadomego sposobu życia bez : używek, dopalaczy oraz uzależnień osiągnięć cywilizacji	-wyjazd wychowanków do domów rodzinnych; - wycieczki przedmiotowe, turystyczno – krajoznawcze, turnusy rehabilitacyjne, biwaki, obozy; - udział w kółkach zainteresowań i sportowych;	opiekunowie kółek zainteresowań, psycholog, pedagog, wychowawcy nauczyciele wychowaw-	wychowankowie

	wolnego	<p>Rozwijanie zainteresowań</p> <p>Kształtowanie nawyku spędzania czasu wolnego w sposób aktywny</p> <p>Propagowanie aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły poprzez kształtowanie samodzielności i odpowiedzialności, kształtowanie postaw prospołecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w imprezach sportowych na terenie Ośrodka i poza nim; - udział w konkursach i turniejach w Ośrodku i poza nim; - udział w imprezach i konkursach proponowanych przez PTTK, PCK; --nauka jazdy na rowerze na poziomie szkoły podstawowej; - nauka jazdy na nartach na poziomie gimnazjum; - nauka jazdy na rolkach na poziomie gimnazjum; - nauka pływania na poziomie szkoły podstawowej; - udział w zajęciach UMKS oraz zajęciach sportowych; -wdrozenie program edukacji zdrowotnej „Zdrowo i sportowo” dla przedszkolaków; - aktywny udział w pracach Samorządu Wychowanków - praca w klubie Internatowym „Gest”; - prowadzenie Sklepiku Spółdzielni Uczniowskiej „Miguś”. 	<p>cy internatu, nauczyciele, opiekunowie samorządu, opiekunowie klubu internatowego</p>	
--	---------	--	---	--	--

Współpraca z rodzicami w zakresie wiedzy psychologicznej i umiejętności wychowawczych

Lp	Cel	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Adresat
1.	Podniesienie jakości pracy Ośrodka poprzez aktywizację rodziców.	<p>Włączenie rodziców w realizację uroczystości wynikających z kalendarza imprez, a także uroczystości klasowych i grupowych.</p> <p>2. Uczestnictwo w organach pracy szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców z kalendarzem imprez i sporządzenie listy osób chętnych do pomocy przy organizacji imprez i uroczystości; - udział rodziców w Świącie Ośrodka „ Dzień Rodziny”; - uczestnictwo w działalności Rady Rodziców; - utworzenie poczty internetowej dla rodziców; utworzenie tzw. grupy wsparcia dla rodziców; - planowanie i opracowanie projektów, planów, podręczników, planu finansowego Ośrodka, oceny pracy nauczycieli. 	dyrektor, wicedyrektorzy, nauczyciele, pedagogzy, wychowawcy klas i grup internatowych, rada rodziców	rodzice/ opiekunowie prawni
2.	Podnoszenie wiedzy rodziców i doskonalenie ich umiejętności wychowawczych	<p>Organizowanie bezpłatnego kursu języka migowego dla rodziców.</p> <p>Realizacja programu "Szkoła dla rodziców"- trening umiejętności wychowawczych.</p> <p>Udział rodziców w spotkaniu zespołu ds. IPET.</p> <p>Opracowanie tematów zebrań i przygotowanie pogadanek w zależności od potrzeb i zainteresowań rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uruchomienie i prowadzenie kursu przez pracowników pedagogicznych Ośrodka; - spotkanie warsztatowe rodziców z pedagogiem; - uczestnictwo rodziców w spotkaniach dotyczących Indywidualnego Programu Edukacyjno – Terapeutycznego- IPET; - uczestnictwo rodziców w zebraniach klasowych i grupowych; 	<p>dyrektor, nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p>	rodzice/ opiekunowie prawni

		<p>Opracowanie planu konsultacji dla rodziców;</p> <p>Zaplanowanie przez psychologa i pedagoga szkolnego cyklu spotkań z rodzicami, na tematy związane z problematyką nauczania i wychowania dziecka z wadą słuchu.</p>	<p>- spotkania rodziców z poszczególnymi nauczycielami według harmonogramu</p> <p>- lekcje otwarte;</p> <p>- przeprowadzenie prelekcji, pogadań, warsztatów</p>	<p>pedagodzy, psycholodzy</p>	
--	--	---	---	-----------------------------------	--

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród wychowanków, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem

Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.