

PROJEKT WYCHOWAWCZY

„OŚRODEK TOLERANCJI” EDUKACJA RÓWNOŚCIOWA I ANTYDYSKRYMINACYJNA

realizowany w

**OŚRODKU SZKOLNO - WYCHOWAWCZYM DLA DZIECI NIESŁYSZĄCYCH
im. Józefa Sikorskiego
w Poznaniu**

Założenia ogólne:

Projekt „Ośrodek tolerancji” adresowany jest do wychowanków Szkół Ponadgimnazjalnych Ośrodka Szkolno – Wychowawczego dla Dzieci Nieśłyszących w Poznaniu. Głównym celem projektu jest przeciwdziałanie przejawom dyskryminacji i nietolerancji na terenie ośrodka. Wychowankowie podczas trwania projektu będą mieli okazję do refleksji nad zagadnieniami związanymi z tolerancją. Zdobędą także wiedzę, która pomoże im w budowaniu postawy tolerancji wobec Innych.

Cele projektu:

1. Kształtowanie u wychowanków postaw akceptacji i tolerancji oraz poszanowania praw innych.
2. Rozwijanie zachowań prospołecznych.
3. Uświadomienie negatywnych skutków nietolerancji.
4. Uświadomienie, w jaki sposób funkcjonują stereotypy i uprzedzenia w odniesieniu do różnych grup społecznych.
5. Uważliwanie na doznania i przeżycia innych.
6. Kształtowanie umiejętności:
 - twórczego myślenia
 - współpracy w grupie
 - prowadzenia kulturalnej dyskusji
 - posługiwania się źródłami informacji.

Metody pracy:

Realizując cele i zadania projektu zastosowano przede wszystkim aktywizujące metody, które dają wychowankom poczucie współtworzenia spotkań.

Założenia projektu: Każda klasa/grupa otrzymuje zadanie i pracuje nad nim przez określony czas. W tym celu wykorzystane będą lekcje wychowawcze w szkole, zajęcia wychowawcze w internacie oraz warsztaty w świetlicy internatu.

Termin realizacji projektu: październik 2016 r.- styczeń 2017 r. Termin jest orientacyjny.

Podsumowanie projektu: Podsumowanie odbędzie się w świetlicy internatu. Wówczas każda klasa i grupa zaprezentuje efekty swoich zmagania. Uczestnicy projektu mogą do jego prezentacji wykorzystać dowolne techniki, w tym także multimedialne.

Spodziewane efekty:

W wyniku realizowanego projektu uczeń:

- wie co to znaczy: tolerancja,
- zna przeciwieństwa tolerancji
- dostrzega i akceptuje podobieństwa i różnice między ludźmi
- dostrzega potrzeby osób niepełnosprawnych i innych potrzebujących w szerszym środowisku.

Sposób ewaluacji:

- samoocena
- oceny etapowe za poszczególne zadania
- ocena końcowa za całość projektu

Zadania szczegółowe.

TOLERANCJA

Zadanie 1 SZKOŁA

Wszystkie klasy ponadgimnazjalne.

Osoba odpowiedzialna: wychowawca klasy.

Czas realizacji: lekcja wychowawcza

Temat: **Co to jest tolerancja i na czym polega?**

1. Tworzenie definicji tolerancji poprzez mapę skojarzeń.

Tolerancją jest, np. :

- akceptowanie ludzi o innym kolorze skóry niż my
- akceptowanie ludzi ubierających się inaczej niż my
- itd.

2. Granice tolerancji. Kiedy trzeba zaprotestować i powiedzieć „stop tolerancji”?

Tolerancją nie jest, np. :

- zgoda na prowadzenie samochodu po wypiciu alkoholu
- zgoda na przemoc fizyczną i agresję
- na picie alkoholu w pracy
- itd.

3. Podsumowanie dyskusji:

TOLERANCJA NIE JEST ZGODĄ NA KAŻDE ZACHOWANIE. SPRZECIWIANIE SIĘ NIE JEST OZNAKĄ NIETOLERANCJI. PROTESTOWANIE PRZECIWKO ZŁU JEST OBOWIĄZKIEM KAŻDEGO CZŁOWIEKA. GODZENIE SIĘ NA WSZYSTKO TO TOLERANCJA ŹLE POJĘTA.

NIE WOLNO TOLEROWAĆ TAKIEGO POSTĘPOWANIA INNYCH LUDZI, KTÓRE MOŻE BYĆ NIEBEZPIECZNE I SZKODLIWE, MOŻE ZAGRAŻAĆ ŻYCIU I ZDROWIU INNYCH LUDZI.

4. Sporządzenie plakatu/prezentacji z hasłem „TOLERANCJA”.

Zadanie 1 INTERNAT

Wszystkie grupy ponadgimnazjalne.

Osoba odpowiedzialna: wychowawca grupy.

Czas realizacji: zajęcia wychowawcze w internacie.

- 1. Sporządzenie plakatu/prezentacji z hasłem „BRAK TOLERANCJI”.**
- 2. Udział w akcji „KINO NA TEMAT” – projekcja filmu pt. „Zanim się pojawiłeś”.**

STEREOTYPY SPOŁECZNE

Zadanie 2 SZKOŁA

Wszystkie klasy ponadgimnazjalne.

Osoba odpowiedzialna: wychowawca klasy / psycholog i pedagog

Czas realizacji: lekcja wychowawcza

Temat: **Stereotypy społeczne.** (edukacja równościowa i antydyskryminacyjna)

Podczas lekcji uczniowie:

1. Odpowiadają na pytanie: **co to jest stereotyp społeczny** oraz **uprzedzeniem** wymieniając grupy ludzi, które są często przedmiotem wielu fałszywych wyobrażeń i uprzedzeń (przedstawiciele „obcych ras”, obcych „nacji, wyznawcy innych religii, chorzy, niepełnosprawni, typy ludzkie, np. Grubasy, rudzi, starzy, przedstawiciele niektórych zawodów, np.
2. Zastanawiają się, jakie mogą być **przyczyny tego typu zachowań** w odniesieniu do podanych grup ludzi.
3. Rozmawiają na temat, **co to jest wartość człowieka i od czego zależy**, np.
 - Czy wartość człowieka zależy od koloru skóry?
 - Czy wartość człowieka zależy od ilości pieniędzy, jakie posiada?
 - Czy wartość człowieka zależy od płci?
 - ... od wykonywanego zawodu?
 - ... od jego wieku?
 - ... od miejsca zamieszkania?
 - ... od koloru jego włosów?
 - ... od jego wagi?
 - ... od stanu zdrowia?
 - ... od jego urody?
 - ... od sławy.
4. Wychowawca zwraca uwagę na zagrożenia, jakie niosą ze sobą postawy nietolerancyjne.
5. Klasa sporządza plakat/prezentację w odpowiedzi na powyższe zagadnienia. (INNY NIE ZNACZY GORSZY)

Zadanie 2 INTERNAT

Wszystkie grupy ponadgimnazjalne.

Osoba odpowiedzialna: wychowawca grupy.

Czas realizacji: zajęcia wychowawcze w internacie.

Temat: **Stereotypy i uprzedzenia.**

1. WPROWADZENIE: Odpowiedz na pytania:

Gdy poznaję nową osobę to najczęściej zwracam uwagę na :

.....

W pierwszej rozmowie z zapoznaną osobą nie lubię gdy:

.....

(prowadzący wyjaśnia „efekt pierwszego wrażenia” ewentualnie „sądy migawkowe”)

2. Zapisz swoje pierwsze odczucia. Skojarzenia związane z następującymi grupami ludzi:

GRUPY LUDZI	WŁASNE ODCZUCIA, SKOJARZENIA
Kobiety – kierowcy	
Blondynki	
Mieszkańcy wsi	
Ludzie w okularach	
Artyści	
Rudowłosi	
Wyznawcy islamu	

Pytanie do rozważenia na forum grupy: skąd tego typu odczucia i czy znajdują one częste potwierdzenie przy bliższym poznaniu osoby, której dotyczą.

Warsztaty (przeprowadza wychowawca w grupie internatowej)

3. Każda osoba w grupie musi dokończyć rysunek, by coś przedstawił. Porównanie rysunków. Grupa udziela odpowiedzi na pytanie: Czy, któryś obrazek jest lepszy lub gorszy? Każdy ma swoje pomysły i swoje wyobrażenia, nasze umysły różnie pracują i tak powinno być.
4. Każda osoby wypisuje skojarzenia ze słowami np. morze i szkoła. Prezentacja, dyskusja i **wniosek** – Czasami skojarzenia są podobne,

czasami kompletnie różne. **Nie ma złych lub dobrych skojarzeń.**
Po prostu są indywidualne skojarzenia każdego człowieka.
Nie oceniamy innych. Powinniśmy być tolerancyjni, a to oznacza szacunek dla innych.

5. Udział w akcji „KINO NA TEMAT”- projekcja filmu „Intruz” lub „Mój przyjaciel orzeł”.

TOLERANCJA A NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ

Zadanie 3 SZKOŁA

Wszystkie klasy ponadgimnazjalne.

Osoba odpowiedzialna: wychowawca klasy

Czas realizacji: lekcja wychowawcza

Temat: **Dekalog tolerancji. (niepełnosprawni)**

Klasa:

1. Przeprowadza wywiad wśród swoich koleżanek i kolegów na temat przejawów nietolerancji, z jakimi spotkali się osobiście.
 2. Wypisuje:
 - przykładowe zachowania pełnosprawnych rówieśników względem osoby niepełnosprawnej/głuchej
 - oczekiwane przez osobę niepełnosprawna/głuchą zachowania pełnosprawnych rówieśników.
 3. Pisze list do swoich słyszących rówieśników, w którym mówi o swoich uczuciach.
- LUB**
4. Tworzy DEKALOG TOLERANCJI wobec osób niepełnosprawnych.
(może powstać na zajęciach w internacie)

Zadanie 3 INTERNAT

Wszystkie grupy ponadgimnazjalne.

Osoba odpowiedzialna: koordynator projektu oraz Małgorzata Gibowska

Czas i miejsce realizacji: warsztaty w świetlicy internatu

Temat: **Tolerancja a niepełnosprawni.**

1. Warsztaty „makaronowe”.

Do przeprowadzenia warsztatów należy podzielić młodzież na grupy 4 lub 5-osobowe. Każda grupa otrzymuje plastelinę oraz makaron spaghetti. Wychowankowiemają 5 minut na stworzenie jak najwyższej budowli, która przetrwa 30 sekund. Nauczyciel odmierza czas. Uczniowie mają jednak utrudnione zadanie – pracując mają albo zasłonięte jedno oko albo „wyłączoną” jedną dłoń, np. Ręka ubrana w kuchenną rękawicę. Po zakończeniu prac nauczyciel rozmawia z uczniami o ich wrażeniach.

2. Udział w akcji „KINO NA TEMAT”- projekcja filmu „Chce się żyć”.

PROJEKT OPRACOWALI

Patrycja Kucharczyk

Maria Florek
Renata Miller
Monika Cieřlar
Małgorzata Gibowska